

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності КЗ «Зміївський ліцей №1 ім. З.К. Слюсаренка»

2022/2023 навчальний рік

Самооцінювання здійснено за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти КЗ «Зміївський ліцей №1 ім. З.К. Слюсаренка», роботи закладу в умовах військового стану та ведення бойових дій в Україні:

- освітнє середовище закладу освіти (частково);
- система оцінювання здобувачів освіти (частково);
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Кожен з чотирьох напрямів освітньої діяльності проаналізовано за відповідними правилами, які вказують на якісні характеристики напрямку.

Напрямок 1 «Освітнє середовище»

Висновки

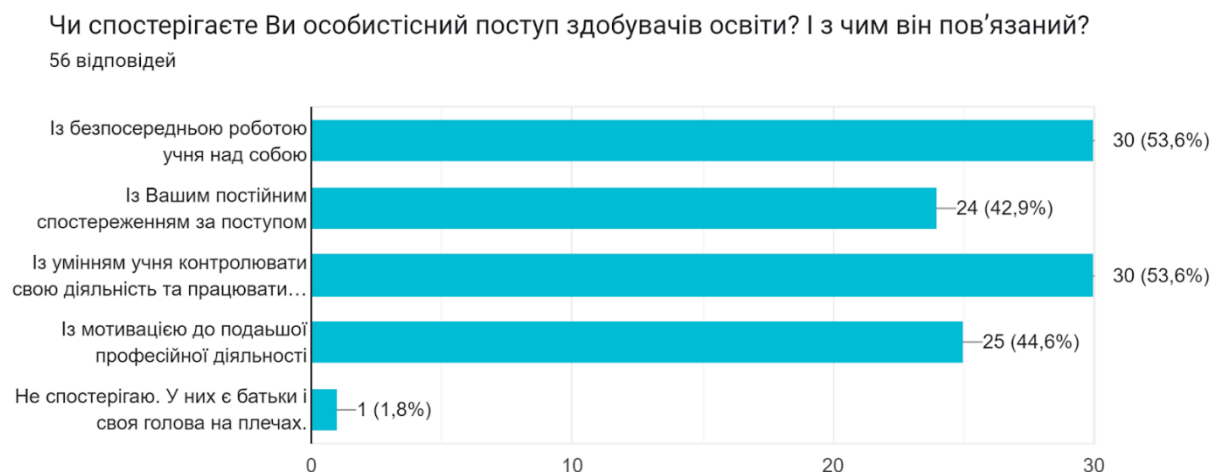
Проектна потужність закладу відповідає мережі, збережено кабінетну систему для очного навчання, початкова школа відокремлена від старшої школи, наявна протипожежна система, блискавкозахист та відеоспостереження, підготовлено укриття, функціонує клас безпеки, на базі якого пройшли навчання із мінної безпеки, щодо поводження із незнайомими предметами всі класні колективи, педагогічний склад, батьки. Потребує капітального ремонту та заміни обладнання їдальня, актовий зал, заміни огорожі території закладу, створення місця для паркування автомобілів.

У ліцеї та філії організовано освітній процес на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень, забезпечено конструктивну співпрацю учасників освітнього процесу, взаємодію закладу освіти з місцевою громадою. Ця робота відображена і підтверджується наявністю документів та результатами анкетування батьків та педагогічних працівників. У 2022/2023 навчальному році під час дистанційної роботи створені належні умови для діяльності всіх учасників освітнього процесу, а саме: функціонує єдина система Education у Google-середовищі як така, що створює безпечні умови праці учнів та педагогів і забезпечує інфо-медійний захист всіх учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання. У системі створено Google-класи (предметні сторінки) відповідно до навчального плану, для здійснення виховної роботи, годин спілкування, роботи з батьками предметні сторінки «Класного керівника», методичну взаємодію організовано через предметну сторінку «Педагогічна діяльність». Система працює із можливістю адміністрування, приєднання до курсів адміністрації, вчителів, класних керівників, практичного психолога, соціального педагога, є закритою для сторонніх осіб, що виключає ситуації насилля, стороннього інформаційного впливу. У той же час система забезпечує індивідуалізацію у освіті, конфіденційність спілкування «учитель-учень». Організаційну функцію для класних, батьківських, педагогічного колективу мають і Viber-групи.

Розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Ведеться робота по підвищенню кваліфікації робочої групи педагогічних працівників в межах реалізації проєкту "Безпечна до дитини школа". У закладі діє антибулінгова політика, але не в повному обсязі є ефективними дистанційні заходи психолого-соціальної служби закладу. У закладі діють Правила поведінки учасників освітнього процесу, забезпечується дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, що підтверджується результатами опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Діяльність у напрямку дотримання правил регламентується правилами внутрішнього розпорядку, затвердженими наказом ліцею. Із окресленого питання відлагоджена інформаційна робота в закладі. Поряд з тим, потребує покращення підвищення рівня мотиваційної сфери щодо формування здоров'язберігаючих компетентностей під час дистанційної роботи закладу. У ліцеї відлагоджено роботу щодо формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Всі педагогічні працівники закладу пройшли навчання у межах семінарського практичного заняття ліцею з питань антибулінгової політики, обирали окреслену тематику для підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації.

Наявна відповідна документація, що відповідає чинній нормативно-правовій базі. Інформація сайту постійно коригується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту». З метою удосконалення системи внутрішньої розбудови якості освіти у закладі вчасно оновлюється інформація відповідно до Положення про Web-сайт закладу.

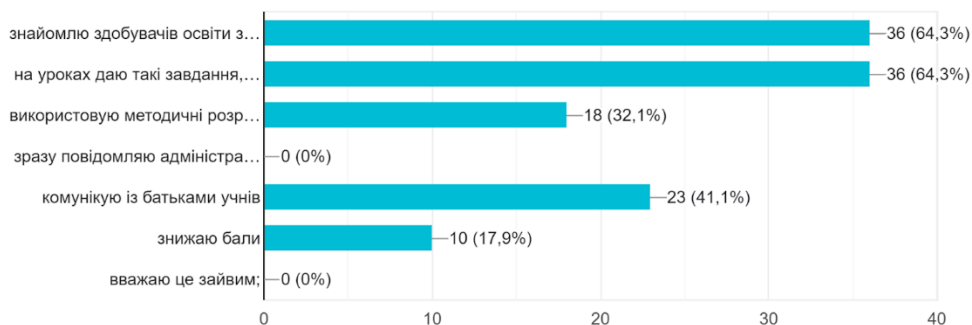
Потребує удосконалення робота щодо формування педагогами індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.



У закладі діє Положення «Про академічну доброчесність», здійснюється реалізація політики академічної доброчесності, але відчутні втрати в освітній діяльності, що свідчить про потребу в удосконаленні взаємодії педагогічних працівників із здобувачами освіти. Цей показник впливає із результатів анкетування педагогічних працівників, батьків із питання підвищення мотиваційних чинників навчальної діяльності особливо у дистанційний період роботи ліцею та філії. Супервізія директора із класними керівниками, учителями-предметниками, анкетування учасників освітнього процесу дали

можливість визначити необхідність коригування оцінювальної діяльності учнів, чий сім'ї виїхали з причини військової агресії за межі громади, за кордон, постійно переміщувалися, віднайшли альтернативні освітні заклади за кордоном та мали змогу працювати переважно у асинхронному режимі.

Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
56 відповідей



Управлінське рішення

1. Порушено клопотання перед засновником про капітальний ремонт актовий зали, їдальні, про заміну огорожі та створення місця для паркування автомобілів, необхідності облаштування укриття для організації якісного офлайн-навчання.
2. Розробити заходи у річному плануванні роботи закладу щодо реалізації проекту "Безпечна до дитини школа" з метою формування здоров'язберігаючих компетентностей.
3. Рекомендувати всім педагогічним працівникам закладу пройти навчання з питань ментального здоров'я.
4. Забезпечити контроль за дотриманням Ст.30 Закону України "Про освіту".
5. Передбачити річним плануванням роботи закладу методичний супровід діяльності педагогічних працівників щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.
6. Передбачити річним планом методичні заходи у напрямку здійснення формульованого оцінювання навчальних досягнень учнів у очний та дистанційний періоди діяльності.

Напрямок 2 «Система оцінювання здобувачів освіти»

Висновки

У закладі створена система оцінювання здобувачів освіти, які отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання в умовах очного та дистанційного навчання. У інформуванні здобувачів освіти та їхніх батьків щодо оцінювання навчальної діяльності, критеріїв, правил і процедур оцінювання навчальної діяльності вагомим чинником є робота класних керівників. Проте існують випадки несистематичності зворотнього зв'язку з батьками як класних керівників, так і вчителів-предметників. Здійснення процедури оцінювання у ході вивчення тем учителями-предметниками відбувається у різний спосіб. Переважна більшість

учителів оцінювальну діяльність організовує із врахуванням очікуваних результатів, які повідомляються учням та їх батькам. Результати навчальної діяльності фіксуються у е-журналах та е-щоденниках на платформі «Нові знання», учні та батьки мають доступ до перевірених робіт у Google-класах, учителі надають приватні коментарі до виконаних та прикріплених для перевірки робіт учнів, що забезпечує системність та якість реалізації навчальних програм, формування ключових компетентностей учнів у освітньому процесі. Щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за даними спостереження та анкетування прослідковуються розбіжності у відповідях педагогів, батьків та учнів, що свідчить про недостатню роботу у цьому напрямку та мотивує до посилення інформаційної роботи серед педагогічного колективу, здобувачів освіти та їх батьків у напрямку дотримання академічної доброчесності.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, про що свідчать відповіді анкетованих учнів, батьків, педагогів. Відмічається належний рівень володіння всіма учасниками освітнього процесу цифровими технологіями, тестовими формами навчання, різноманітним цифровим продуктом у напрямку оволодіння учнями предметними компетентностями, справедливість у оцінювальній діяльності результатів навчання. Однак, у окремих випадках респонденти відмічають несистематичність і несправедливість оцінювальної діяльності педагогів, що вказує на недостатню аргументованість з боку вчителів результату навчальної діяльності окремих учнів та неналежне дотримання академічної доброчесності учнівського складу.

Застосування внутрішнього моніторингу рівня навчальної діяльності у межах навчального року, моніторингу 4, 8 та 11 класів у межах участі ліцею у регіональному дослідженні забезпечення якості освіти у закладах дошкільної загальної середньої освіти у листопаді-грудні 2022 року передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, що відображено у відповідних рішеннях педагогічних рад та наказах керівника.

У закладі запроваджено моніторингові дослідження рівня навчальної діяльності учнів, що дає можливість аналізувати динаміку навчальних досягнень, координувати роботу учасників освітнього процесу у напрямку підвищення рівня навчальних досягнень, брати участь у обласних моніторингових програмах з даного питання. Інформація про результати навчальних досягнень учнів сприяє відлагодженню діяльності всіх членів педагогічного та учнівського колективів (створена система діяльності, яка забезпечує результативність роботи учнівського колективу та роботи педагогів у методичних формах: засідання педагогічних рад, методичних об'єднань, творчих груп учителів тощо). Якісні навчальні досягнення учнів є основним чинником якісної роботи педагогів, що враховується при атестації педагогічних працівників, при плануванні роботи закладу, індивідуальної самоосвітньої методичної діяльності, при плануванні підвищення кваліфікації, формуванні професійних компетентностей. Відкритість, прозорість та інформативність діяльності сприяє підвищенню іміджу закладу. Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміку учителі-предметники здійснюють у

межах вивчення теми, а заступник директора спільно з педагогами за підсумковим оцінюванням тем, семестрів, року. Учителі, які працюють за програмами Нової української школи відстежують поступ здобувачів освіти за щоденниками спостережень, де здійснюється характеристика навчальної діяльності кожного учня за рекомендованими індикаторами. Оцінюються не тільки академічні досягнення учнів з окремих предметів, а й наскрізні уміння та особистісний розвиток дітей Нової української школи. Результати моніторингу для підвищення якості освіти у закладі враховуються та аналізуються під час спільної діяльності членів методичних об'єднань, індивідуальної роботи заступника з учителем-предметником, керівника з заступником, спільної діяльності педколективу (педагогічна рада).

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Поряд з тим на уроках спостерігається несистематичність застосування оцінювання навчання (підсумкове оцінювання, тобто оцінює лише результат оцінювання), базові компоненти оцінювання: оцінювання як навчання (самооцінювання, тобто, учні сприймають процес оцінювання як навчання), коротке оцінювання миттєвих результатів («молодець», «добре», «погано»), письмове та візуальне оцінювання. Така розрізненість спонукає до вивчення методики формувального оцінювання та установалення практичного застосування формувального оцінювання всіма педагогами закладу. Думки учнів враховуються більшістю вчителів під час проведення уроків, про що свідчать 96,5% відповідей, поряд з тим помічено, що є вчителі, які нав'язують свою думку як єдино правильну і практично не враховують її - 3,4%, що свідчить про наявність випадків авторитарного піходу до педагогічної діяльності і є недопустимим у сучасній освіті. У період дистанційного навчання під час спостереження за навчальними заняттями, аналіз предметних курсів, прикріплених учнівських завдань з'ясовано, що не всі педагоги використовують можливості та застосунки системи Education для оцінювальної діяльності, порушують порядок перевірки письмових завдань, залишають неоціненими окремі навчальні учнівські проекти, що вказує на необхідність посилення заходів щодо недопущення фактів академічної недобросовісності педагогічним складом.

Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів педагогічний колектив використовує запроваджені на законодавчому рівні альтернативні форми навчання (дистанційна, індивідуальна, очна для учнів, які працюють за індивідуальним планом), відкрито інклюзивні класи у початковій та основній школі, що дає можливість розвивати здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку. У ліцеї розроблена і реалізується програма роботи з обдарованими учнями «Талант плюс творчість - крок до успіху», яка дає можливість кожному розвинути індивідуальну траєкторію відповідно до природних нахилів у позакласній творчій діяльності. Навчальним планом передбачено години спецкурсів, факультативних курсів, що викладалися у 2022/2023 навчальному році дистанційно і сприяли всебічному розвитку особистості здобувачів освіти. Відлагоджена робота по організації діяльності класів поглибленого вивчення предметів в основній школі, запроваджена різнопрофільність у межах класів старшої школи. У початковій школі реалізується програма «Світ чекає

крилатих», проведено підготовчі заходи для продовження роботи учнів майбутніх 5 класів за програмою «Ліга крилатих».

Ліцей сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, що забезпечується системою заходів щодо розвитку навичок здобувачів освіти самооцінювання та взаємооцінювання. Поряд з тим, значне підвищення рівня навчальних досягнень учнів з усіх навчальних предметів у дистанційний період свідчить про необхідність розвитку відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання. Самооцінювання результатів роботи учнів 40,9% учителів не здійснюють або здійснюють дуже рідко.

Управлінське рішення

1. Забезпечення системи відвідування та взаємовідвідування уроків упродовж 2023/2024 навчального року.
2. Систематичне проведення моніторингових процедур рівня навчальної діяльності учнів.
3. Передбачення Річним планом роботи закладу методичних заходів з питань: академічної доброчесності, оновлення знань педагогів щодо набуття інформаційно-цифрових компетентностей, активного використання методики формування оцінювання, методів самооцінювання та взаємооцінювання у період очного, дистанційного, змішаного навчання.
4. Активізація мотиваційної сфери учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності.
5. Планування розгляду питання внутрішньої системи розбудови забезпечення якості освіти закладу на засіданнях педагогічної ради.
6. Видання та реалізація наказів з питання «Система оцінювання здобувачів освіти ліцею та філії»
7. Забезпечити збереження сталого складу педагогічного колективу в умовах відтоку кадрів через військову агресію та ведення бойових дій на території Харківської області.

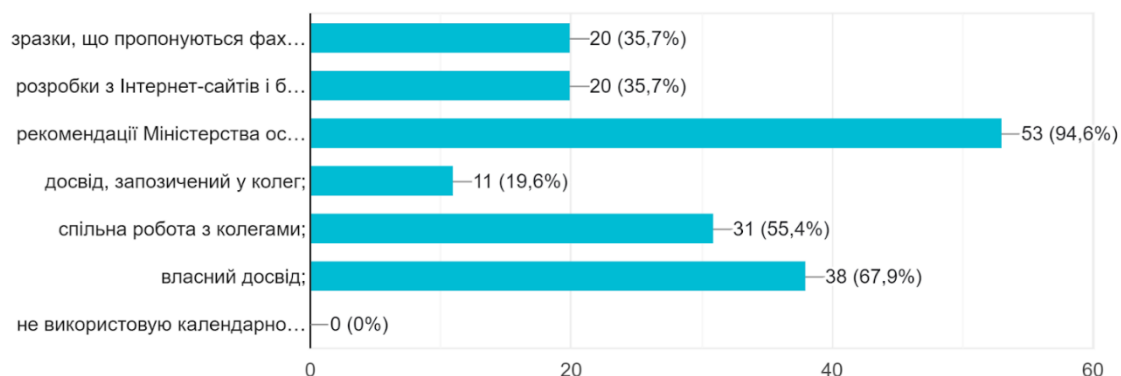
Напрямок 3 «Педагогічна діяльність»

Висновки

Учителі будують власну освітню діяльність відповідно до освітньої програми, виявляють творчість та раціональність викладу, мають позитивні зрушення щодо використання власного досвіду, творчої співпраці із колегами у розробці календарних планів, керуються методичними рекомендаціями МОН України:

Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

56 відповідей



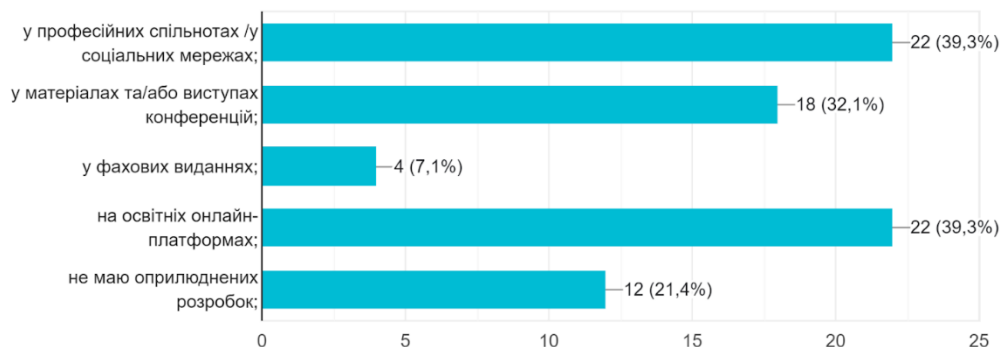
Такі зміни свідчать про переорієнтацію кожного педагога на власну творчу діяльність, розуміння концептуальних засад Нової української школи. У педагогічному колективі КЗ «Зміївський ліцей №1 ім. З.К. Слюсаренка» вивчено у ході самоаналізу у 2022/2023 навчальному році ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів. Традиційно у 2022/2023 навчальному році збережено функціонування методичних об'єднань учителів-предметників, які забезпечують інформаційно-аналітичну та інформативно-коригувальну функції методичної взаємодії. На початку 2022/2023 навчального року методичними об'єднаннями опрацьовано освітню програму закладу та навчальні програми, календарно-тематичне планування увідповіднено із структурою освітньої програми ліцею, Державним стандартом загальної середньої освіти, очікуваними результатами навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів. Структурно-функціональною моделлю ліцею та філії орієнтовано діяльність учителів Височинівської філії на роботу у методичних об'єднаннях відповідної предметної спрямованості. Для розвитку творчого компоненту діяльності учительського загалу оптимізовано роботу педагогів через систему дистанційного навчання Education у Google-середовищі курс «Педагогічна діяльність». Осучаснення методичної роботи членів методичних об'єднань здійснювалося на основі проблемно-цільового аналізу, діагностики рівня професійної компетентності педагогічних працівників, особистісно орієнтованого підходів із урахуванням принципів наступності, практичної й адресної спрямованості, розвитку педагогічної майстерності та творчого потенціалу педагогів. Така стратегія організації методичної роботи розглянута на засіданні педагогічної ради та визначена наказом №225 від 01.09.2022 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році». У ході самоаналізу використано вивчення документації педагогічне спостереження навчальних занять за дистанційною формою, анкетування учасників освітнього процесу, самооцінку власної педагогічної діяльності, що відображено у індивідуальних картках педагогів, супервізії із

педагогічними працівниками, що дало можливість об'єктивно оцінити та диференційовано розмежувати професійні компетентності педагогів, визначити творчий потенціал педагогічного колективу станом на кінець 2022/2023 навчального року, окреслити завдання на 2023/2024 навчальний рік.

Порівняно із 2022 роком ситуація щодо організації учителем власної творчої педагогічної діяльності докорінно змінилася: виявляли творчість та раціональність викладу, поширювали власний досвід у професійних спільнотах, на освітніх онлайн-платформах 39%.

Вкажіть, у який спосіб Ви поширювали у 2022 році власний педагогічний досвід?

56 відповідей

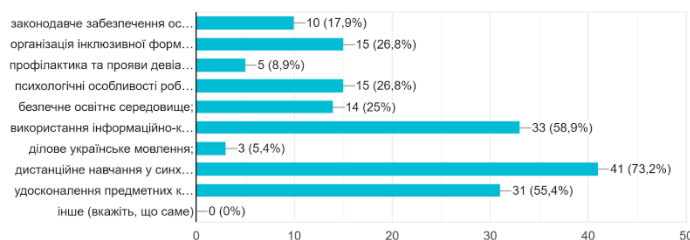


За умов дистанційної роботи закладу особливу увагу учителі приділили професійному зростанню щодо використання інформаційно-цифрового ресурсу, удосконалення форм дистанційного навчання через оволодіння застосунками Google. Відповідно, у 2021/2022 навчальному році 27% педагогічного колективу пройшли підвищення кваліфікації при ТОВ «Академія цифрового розвитку» за тематикою «Цифрові інструменти Google для освіти», у 2022/2023 навчальному році - 73 % педагогічного колективу успішно засвоїли цей курс на базовому, середньому та високому рівнях.

Що маємо у педагогічному колективі станом на сьогодні: природню, створену часом та умовами мотивацію до набуття цифрових та медійних компетентностей, ситуацію постійної самоосвітньої діяльності в умовах дистанційного навчання, колективну співпрацю; вихід за межі базового рівня цифрової грамотності, формування навичок учителя у роботі із хмарними технологіями.

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали б на 2023 рік (можна обрати кілька відповідей)

56 відповідей



Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Учителі-предметники повною мірою володіють гнучкими навичками користування існуючими застосунками онлайн-систем, інтернет-засобами. У межах постійно діючого семінару «Професійна компетентність вчителя – основа якості освітнього процесу» функціонували індивідуальні консультації на запит, результати методичного тижня «Застосування творчих та інноваційних підходів за допомогою цифрових технологій у освітній та методичній діяльності педагогів ліцею та філії» показали, що всі вчителі, учні ліцею та філії належним чином забезпечили комунікацію у класних колективах, використали можливості системи Education у Googl-середовищі у реалізації та якісному засвоєнні навчальних програм з предметів.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дало змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій, хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

У 2021/2022 навчальному році потребували інтенсифікації робота з документами, створення електронних каталогів і баз даних. Відповідно у 2022/2023 навчальному році у колективі освоєно у тестовому режимі роботу із е-журналами та е-щоденниками на сайті «Нові знання», що забезпечує комунікацію, зворотній зв'язок усіх учасників освітнього процесу.

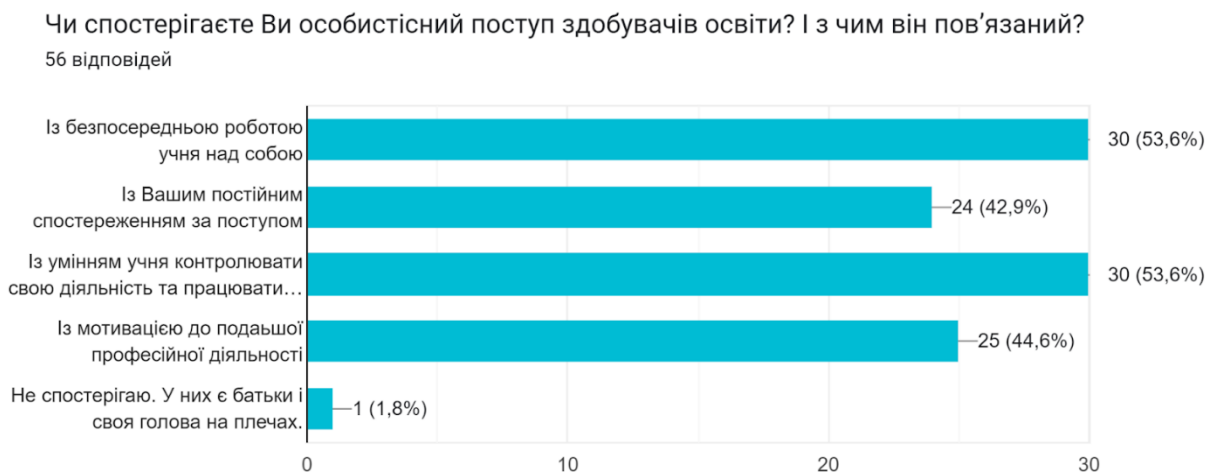
За результатами участі педагогів ліцею у анкетуванні, під час дистанційного навчання відзначено корегування освітньої діяльності та надання психологічної підтримки учням, урахування дистанційного вивчення предметів у більш зручний для учнів спосіб (повноцінні онлайн-уроки у системі Education та асинхронні завдання, орієнтовані на матеріальні умови, забезпеченість технікою, доступом до мережі Інтернет учня, на його психо-емоційний стан, соціальні умови перебування за кордоном, поза межами громади тощо). Психологічний комфорт на уроці забезпечено для всіх учнів, учителі користувалися мотиваційною формулою «все вийде, лише спробуй»

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (організація роботи інклюзивних класів). Педагогічні працівники брали участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами у початковій та основній школі. Учителі позитивно відзначили, а учні та батьки підтвердили, за підсумками анкетування, бажання відзначити будь-який поступ у розвитку дитини, тактовність у скеровуванні подальшого розвитку особистості, роботи кожного учня над собою, своїми досягненнями.

Вказані позитивні надбання спонукають до вироблення стійкої мотивації та потреби у поширенні власного педагогічного досвіду та організації власної науково-дослідної діяльності педагогів та асистентів учителів закладу у

розробці та впровадженні досвіду побудови індивідуальної траєкторії розвитку не лише учнів з ООП.

Учителі демонструють зацікавленість поступом своїх учнів, мотивують до максимального розвитку особистості



Демократичні підходи до творчої діяльності педагога забезпечують його конкурентоспроможність у педагогічному колективі. У ліцеї існує креативна шкала відбору педагогів для роботи у класах з поглибленим вивченням предметів, класах з профільним вивченням предметів, класах Нової української школи, у класах, які працюють за програмами «Світ чекає крилатих» (початкова школа), «Ліга крилатих» (основна школа).

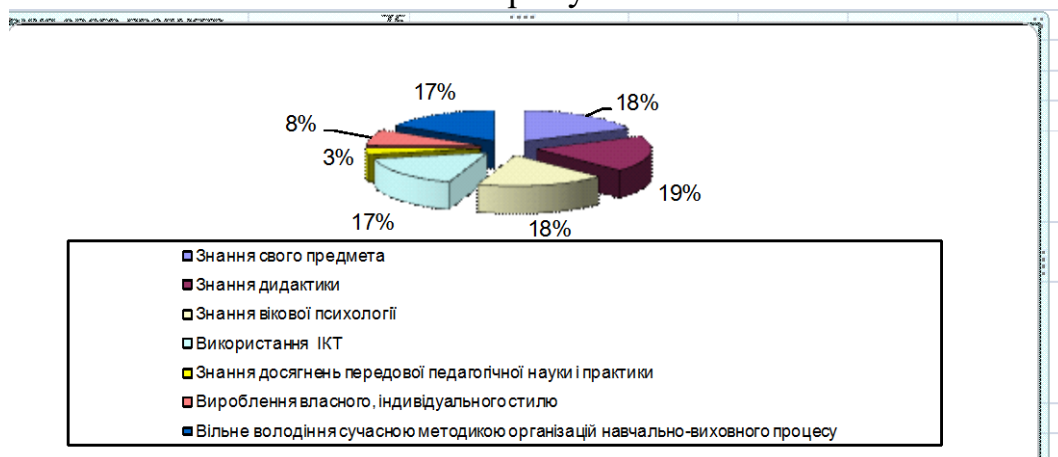
Педагогічні працівники упродовж 2022/2023 навчального року у ході індивідуальної та групової роботи створювали електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, тестові завдання для проведення уроків, використовували ресурси освітніх платформ «НаУрок», «Всеосвіта», додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять. У ході вивчення поширення педагогічного досвіду вчителів ліцею та філії з'ясовано, що на вказаних освітніх платформах учителі ліцею мають особисті сторінки, де розміщують друковані матеріали, публікують розробки з метою поширення та обміну педагогічним досвідом. Вагомим чинником у педагогічній діяльності вчителів є участь у експериментально-дослідницькій роботі регіонального та всеукраїнського рівнів упродовж кількох років, що сприяє обміну досвідом між вчителями у ліцеї. Активною у порівнянні із минулим навчальним роком була участь педагогів ліцею у обласному фестивалі «добрих практик». Стабільність навчального року та оволодіння навичками ментального здоров'я дали свої результати у творчій діяльності колективу: 9 призових місць за напрямками «Управлінська діяльність», «Початкова школа», «Математика», «Українська мова та література», «Географія». У 2022/2023 навчальному році педагогічні працівники продовжили наповнення своїх власних педагогічних портфоліо освітніми продуктами, результати своєї праці щорічно заносять до індивідуальних карток результативності педагогічної діяльності, що сприяє систематизації та демонструє педагогічне зростання всіх членів педагогічного колективу. Дані портфоліо та індивідуальних карток використовуються під час

атестації педагогічних працівників, визначенні заходів їх морального та матеріального заохочення. Поряд із позитивними показниками залишилися невирішеними питання включення до інноваційної діяльності учителів Височинівської філії.

2022/2023 навчальному році під час спостереження навчальних занять дистанційній формі відзначено спрямування учителями навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури законів, діяльність педагогів, у напрямку розвитку в учнів загальнолюдських цінностей, формування компетентностей учнів працювати у команді.

Упродовж 2022/2023 навчального року учителі-предметники обирали для підвищення кваліфікації тематичні спрямування «Інклюзивне навчання», «Удосконалення навичок оволодіння державною мовою», «Інформаційно-цифрові ресурси у освітньому процесі», «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» тощо, прослухали на базі КВНЗ «ХАНУ» тематичні курси, пройшли навчання за спецкурсами онлайн-платформ «Всеосвіта», «На Урок», «Прометеус», EdEra. Такий вибір диктували сучасні освітні виклики та життєва необхідність організувати роботу закладу у цих напрямках.

Підвищення кваліфікації педагогів у 2022/2023 навчальному році охоплювало і такі тематичні спрямування:

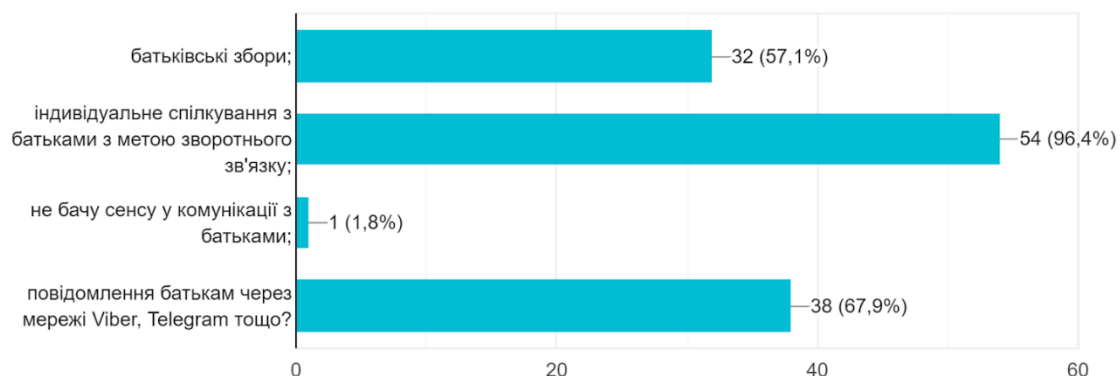


Такий стабільний показник свідчить про якість індивідуального планування підвищення кваліфікації у міжтестастійний проміжок кожним педагогом.

Педагогічні працівники (37%) здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучені до роботи у регіональних та всеукраїнських проєктах (Шамрай Л.Б., Захаркіна С.Л., Комишанченко В.В., Кубракова Ю.Г., Цимбаліст М.М., Масалітіна Л.М., Потьомкіна А.І., Домосканова О.Ю.), успішно реалізують програми «Світ чекає крилатих» у початковій школі (Буряк Ю.М., Бабаєва Н.В., Ільченко Ю.О.).

Класні керівники співпрацюють на засадах педагогіки партнерства з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів
відповідей)
56 відповідей

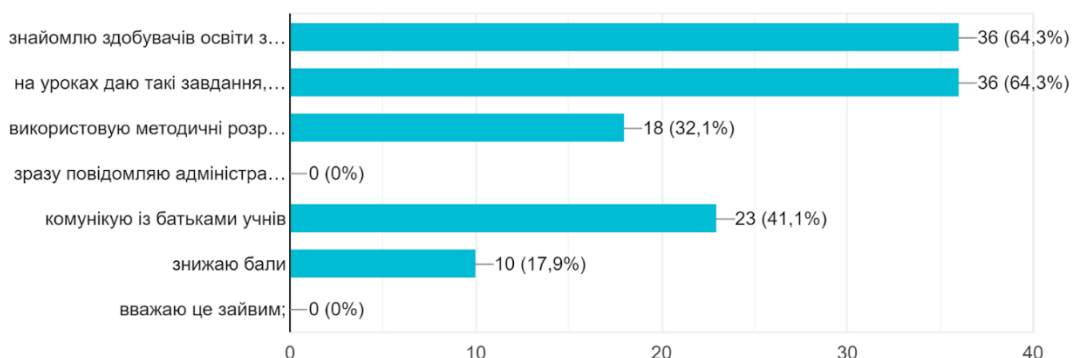


Однак частка вчителів, які мають значний педагогічний стаж, все ще займає авторитарну позицію, що підтверджено відповідями анкет учнів та батьків, що є підставою для індивідуальної роботи із вчительським контингентом.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Протягом 2022/2023 навчального року у ході самоаналізу освітньої діяльності ліцею щодо перспектив творчого розвитку педагогічного колективу, запроваджено самомоніторинг у педагогічну освіту, що дозволило уніфікувати контроль педагогічного навчання, залучити до управління закладом освіти громадські формування вчителів та учнів. Дані онлайн-опитування вчителів, вивчення індивідуальних інформаційно-методичних карток дали змогу зробити висновок, що учителі мають достатній рівень креативності, вільно володіють основами знань психолого-педагогічних наук і навчальних предметів на рівні інноваційної організації освітнього процесу, вільно орієнтуються у інтерактивних методиках організації освітнього процесу, демонструють високі знання свого предмета, їх практичне застосування, займаються дослідницькою діяльністю, виробили власний індивідуальний стиль роботи у Новій українській школі. З метою забезпечення якості роботи учителів у Новій українській школі постає завдання щодо залучення всіх членів педагогічного колективу до науково-пошукової, дослідно-експериментальної роботи, поширення власних педагогічних надбань, вироблення індивідуальної освітньої траєкторії у розвитку учнів.

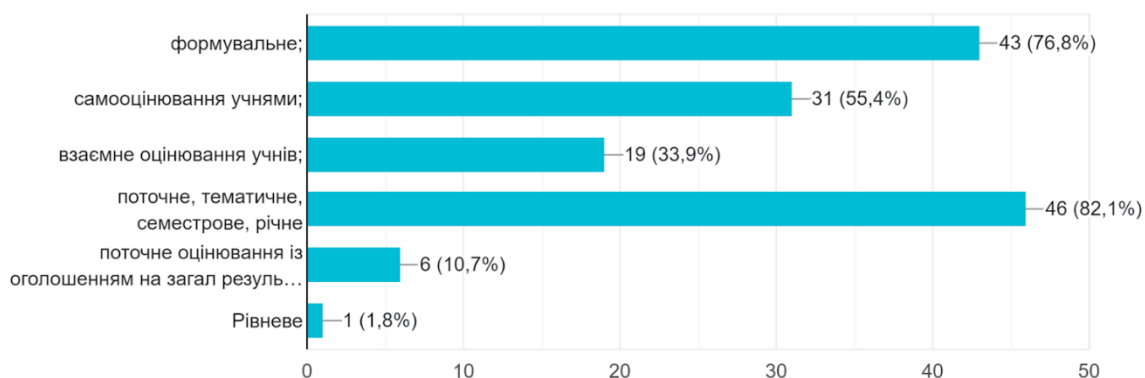
Більшість педагогічних працівників під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. Поряд з тим ще є підтверджені анкетними даними випадки використання з боку вчителів балу як караючого засобу, що суперечить концептуальним засадам Нової української школи.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
56 відповідей



Переважно педагоги сприяють дотриманню академічної доброчесності через інформативні бесіди з учнями в межах уроків. Більшість вчителів постійно працюють над впровадженням формувального оцінювання, постійно знайомлять учнів із критеріями оцінювання навчальної діяльності, удосконалюють систему роботи щодо розвитку мотиваційної сфери учнівської аудиторії, інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної тем, працюють над розробкою диференційованих завдань для роботи з учнями, завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)
56 відповідей



Поряд з тим, окремі вчителі ще допускають порушення щодо оцінювальної діяльності, ведення шкільної документації, несвідомо працюють із Положенням про академічну доброчесність, виявляють випадки академічної доброчесності серед учнівського складу, але реагують на них не на рівні професійної компетентності, а через вияв емоції, виправлення у шкільній документації. Відповідно такі прояви спонукають у 2023/2024 навчальному році до вироблення стратегії у напрямку формування атмосфери довіри, налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу, партнерства у співпраці заради дитини. Є потреба у опрацюванні через методичні заходи,

самоосвітню діяльність учителів особистісно орієнтованих моделей співпраці між учасниками освітнього процесу, удосконаленні та дотриманні всіма учителями критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Напрямок 3 «Педагогічна діяльність»

Управлінське рішення

1. Забезпечити методичні заходи щодо питання якісної побудови системи оцінювальної діяльності вчителя.
2. Наказ про методичну роботу.
3. Планування індивідуальної траєкторії розвитку педагогів.
4. Самоосвітня діяльність учителів, регламентована рішеннями педагогічної ради.
5. Залучення педагогічних працівників до роботи в інклюзивних класах.
6. Наказ про навантаження.
7. Рішення педагогічної ради та наказ про відкриття інклюзивних класів.
8. Робота методичної ради з питань формування професійних компетентностей педагогів у напрямку психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.
9. Планування методичної роботи закладу (практичні семінарські заняття із обміном досвідом, планування роботи творчих груп на запит, індивідуальна самоосвітня діяльність педагогів).
10. Організувати відвідування та взаємовідвідування уроків.
11. Спланувати виховну діяльність закладу.
12. Спланувати (на вимогу) індивідуальні консультації щодо оновлення знань по користуванню онлайн-інструментами.
13. Спланувати наради з метою інформативно-організаційної роботи у колективі. Провести індивідуальну роботу з учителями, які працюють у інклюзивних класах, щодо вибору напрямку підвищення кваліфікації. Перспективне планування ПК із питання інклюзивного навчання (15% від загальної кількості годин, питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу - 15%).
14. Наказ про організацію експериментально-дослідницької роботи у колективі.
15. Наказ про організацію роботи у колективі щодо дотримання положення про академічну доброчесність та недопущення булінгових ситуацій.
16. Посадові обов'язки класних керівників та учителів-предметників (ознайомлення педколективу на початку навчального року).
17. Наказ про роботу з молодими спеціалістами, організація наставництва.

Напрямок 4 «Управлінська діяльність»

Висновки

Самоаналіз за цим напрямком діяльності здійснено за допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued», удосконалено процедури проведення самооцінювання в закладі. На базі «Evalued» визначено якість управлінських та освітніх процесів, оцінено ефективність управлінських рішень переважно на високому та достатньому рівнях:

Результати самооцінювання

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Напрямок 4. Анкета для батьків	110	110	110
Напрямок 4. Анкета для педагогічних працівників	101	101	101
Напрямок 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	87	87	87
Напрямок 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	2	2	2
Напрямок 4. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 4. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	1	1	1
Напрямок 4. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1	1	1
Напрямок 4. Форма вивчення документації	1	1	1
Напрямок 4. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1

Напрямок 4 Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				

Відповідно до неочікуваних змін у суспільстві, пов'язаних із оголошенням військового стану, освітніх перетворень, необхідності змін у організації освітнього процесу за дистанційною формою скореговано Стратегію розвитку закладу та подано на розгляд засновнику.

У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітніх програм.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти упродовж навчального року. Однак частково проведено аналіз за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання» через об'єктивні причини.

Сплановано та здійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, шкільного подвір'я.

В умовах дистанційної роботи на основі єдиної системи навчання Education на платформі Google створено безпечне, психологічно комфортне середовище, яке

забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру, відлагоджено комунікацію з педагогічним складом, батьками та учнями, переміщеними у зв'язку із виїздом із громади, за кордон з причини ведення бойових дій на території Харківської області.

Інформацію про свою діяльність ліцей оприлюднює на власному сайті, у соцмережах на сторінці Facebook.

Станом на початок навчального року формується штат закладу, із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Упродовж року корегується відповідно до кадрових змін.

Забезпечено дотримання ст. Закону "Про освіту" щодо преміювання та морального, матеріального заохочення педагогів в межах державного та місцевого бюджетів та змін до бюджетів.

У ліцеї складено і оприлюднено через сайт перспективний план підвищення кваліфікації.

Забезпечено конструктивну співпрацю учасників освітнього процесу, взаємодію закладу освіти з місцевою громадою.

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності, сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Поряд з тим за підсумками моніторингу рівня навчальних досягнень учнів за рік, підсумків дистанційного навчання визначено втрати у освітній діяльності, що вимагає розробки заходів у 2023/2024 навчальному році на подолання втрат у освіті.

Напрям 4 «Управлінська діяльність»

Управлінське рішення

1. Забезпечити Річне планування роботи ліцею та філії.
2. Скорегувати заходи щодо реалізації Положення про академічну доброчесність, антибулінгової політики закладу, психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.
3. Спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до норм Закону «Про освіту».
4. Розробити та передбачити річним плануванням заходи щодо подолання втрат в освітній діяльності закладу.